WOP: WYDAJ, OSZCZĘDŹ, PODZIEL SIĘ

O PIENIĄDZACH W WYCHOWANIU DZIECKA

ZEBRANIE Z RODZICAMI

Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

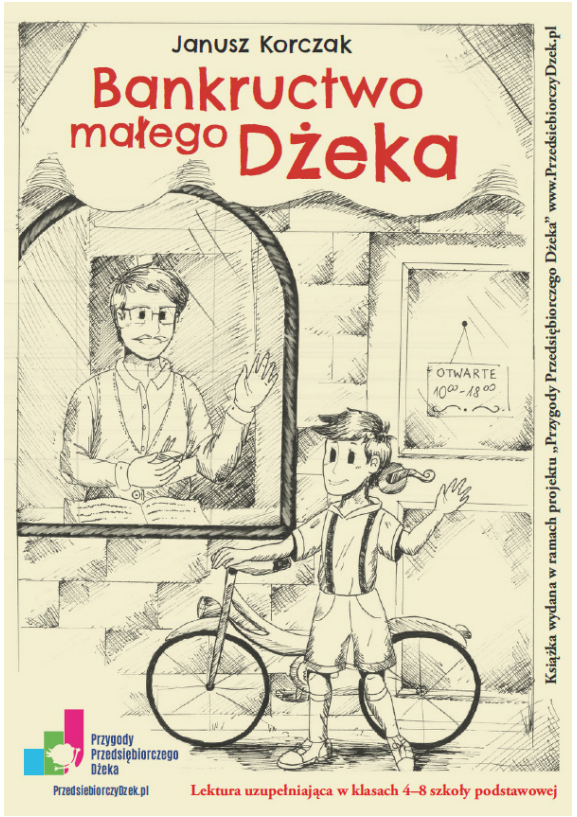
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

JANUSZ KORCZAK, „BANKRUCTWO MAŁEGO DŻEKA"

„Dżek długie tygodnie rozmyślał nad tą sprawą. A sprawa jest taka, że: Dzieciom potrzebne są pieniądze. Dzieciom pieniądze potrzebne są zupełnie tak samo jak dorosłym, tylko na inne rzeczy. Dzieci nie mają niby własnych pieniędzy, ale rodzice dają: na zeszyty, pióra, ołówki, gumy. Czasem rodzice dają chętnie, czasem się gniewają. Ale na nieszkolne rzeczy – to zawsze czekać trzeba, aż się trafi dobra sposobność. (Dorośli mają wyraz. Nazywają to: dobra koniunktura)".

Źródło: J. Korczak, „Bankructwo małego Dżeka", Fundacja Warszawski Instytut Bankowości, Warszawa 2024, s. 158, https://przedsiebiorczydzek.pl/wp-content/uploads/2025/02/Ksiazka-Bankructwo-malego-Dzeka_online.pdf (dostęp: 23.09.2025).

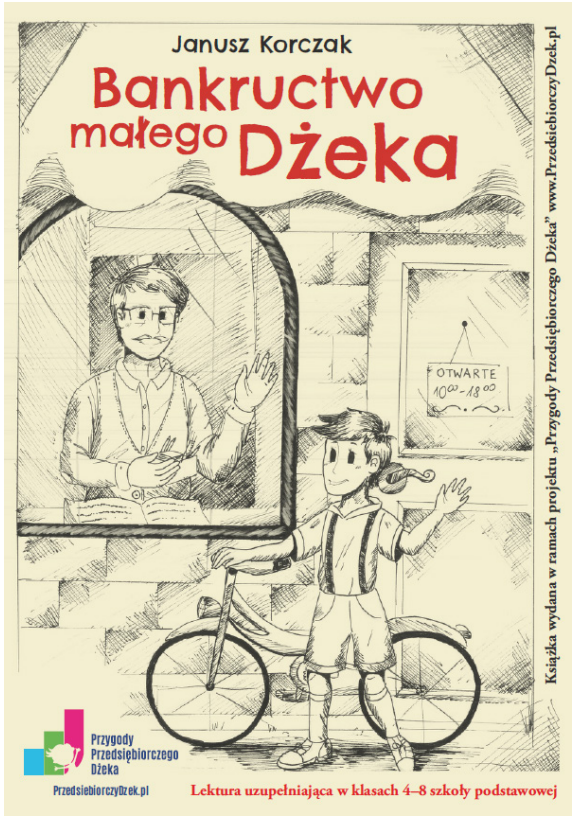


Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

JANUSZ KORCZAK, „BANKRUCTWO MAŁEGO DŻEKA"

„Jeden nie może grać, bo nie ma harmonijki. (Barnum umie nawet grać na mandolinie). Morris nie może malować, bo nie miał farb, biedny Fil tak się męczy, że połowy różnych rzeczy z »Bosko czarnoksiężnika« nie może zrobić, bo nie ma na sfinansowanie. Nawet Harry nie może sobie pozwolić na kupno siatki na motyle i skrzynki do zbierania roślin. Jeśli dziecko ma już czasem parę centów, kupi jabłek albo cukierków, bo na nic innego nie starczy. No i robi kalkulację, robi, ale widzi, że nic, więc się boi, że zgubi i wyda na byle co".

Źródło: J. Korczak, „Bankructwo małego Dżeka", Fundacja Warszawski Instytut Bankowości, Warszawa 2024, s. 160, https://przedsiebiorczydzek.pl/wp-content/uploads/2025/02/Ksiazka-Bankructwo-malego-Dzeka_online.pdf (dostęp: 23.09.2025).

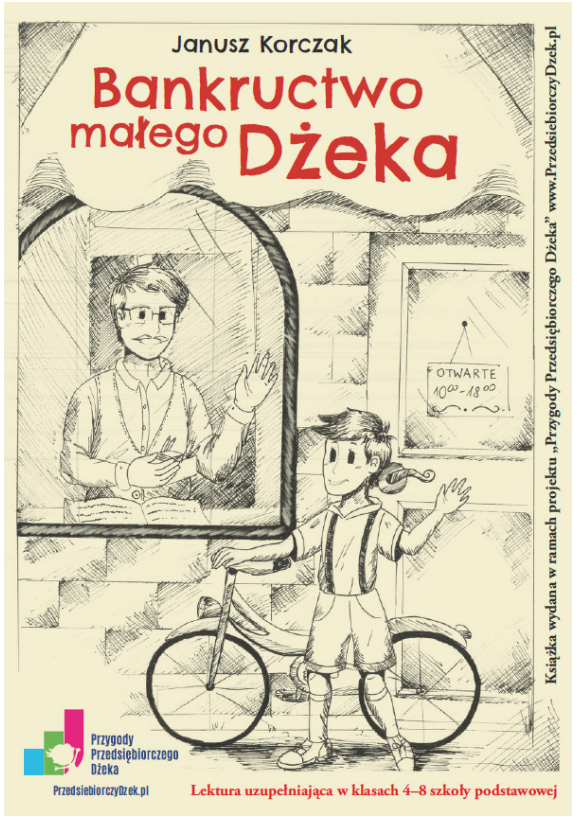


Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

JANUSZ KORCZAK, „BANKRUCTWO MAŁEGO DŻEKA"

„Jeszcze tylko jedną rzecz udało mu się sfinansować. Oto Ella i Fanny wystąpiły w imieniu dziewczynek, żeby dziadkowi, który stoi niedaleko szkoły, kupować codziennie na śniadanie bułkę. Dziadek jest strasznie stary, ma siwiuteńką brodę i bardzo mu zimno. Tak z nogi na nogę przestępuje. Pewnie nikogo nie ma i jest bardzo głodny".

Źródło: J. Korczak, „Bankructwo małego Dżeka", Fundacja Warszawski Instytut Bankowości, Warszawa 2024, s. 160, https://przedsiebiorczydzek.pl/wp-content/uploads/2025/02/Ksiazka-Bankructwo-malego-Dzeka_online.pdf (dostęp: 23.09.2025).



Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

WPROWADZENIE

1. Czy ktoś z Państwa słyszał wcześniej o metodzie trzech słoików?
2. Czy próbowali Państwo stosować tę metodę w domu? Jeśli tak, to w jaki sposób?
3. Jakie były Wasze doświadczenia? Czy uważacie, że ta metoda się sprawdza? Czy zauważyliście efekty jej stosowania u dzieci?
4. Jakie są Wasze skojarzenia albo wyobrażenia na temat nauki oszczędzania lub gospodarowania pieniędzmi przez dzieci?
5. Czy pamiętają Państwo swoje własne pierwsze doświadczenia z oszczędzaniem i zarządzaniem kieszonkowym?

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

METODA TRZECH SŁOIKÓW



Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

WYDAJĘ



To właśnie do tego słoika dzieci odkładają pieniądze, które mogą swobodnie przeznaczać na swoje codzienne przyjemności oraz drobne potrzeby. Zgromadzone tu środki służą do realizacji spontanicznych wydatków, zachcianek oraz potrzeb, które pojawiają się na co dzień.

Pieniądze z tego słoika uczą dzieci gospodarowania własnym budżetem – pozwalają samodzielnie decydować o wydatkach, popełniać małe błędy i czerpać radość z samodzielnych wyborów. To ważny krok do kształtowania odpowiedzialności finansowej już od najmłodszych lat.

Na co, według Państwa, Wasze dziecko może wydawać pieniądze z tego słoika?

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

WYDAJĘ



Pieniądze z tego słoika dzieci wydają najczęściej na:

- słodycze, lody, napoje;
- małe zabawki, figurki;
- kolorowe długopisy, notatniki, naklejki;
- gry lub aplikacje na telefon/tablet (zakupy uzgodnione z rodzicami);
- bilety na kino, popcorn;
- drobne gadżety szkolne lub akcesoria do hobby;
- spontaniczne zakupy na szkolnych kiermaszach lub w sklepiku.

Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

OSZCZĘDZAM



Ten słoik służy dzieciom do odkładania pieniędzy na większe cele, które wymagają czasu, cierpliwości i zaplanowania. To miejsce, gdzie dzieci gromadzą środki na wymarzone przedmioty lub doświadczenia, które nie są dostępne od ręki, ale dają dużo satysfakcji i uczą realizacji długoterminowych planów.

Pieniądze z tego słoika pomagają dzieciom rozwijać cierpliwość i wytrwałość w realizacji celów. Uczą planowania oraz wyznaczania priorytetów, dając jednocześnie świadomość wartości pieniędzy i satysfakcję z osiągnięcia efektów własnej pracy. To istotny krok w budowaniu poczucia odpowiedzialności i samodzielności oraz kształtowaniu zdrowych nawyków finansowych od najmłodszych lat.

Na jaką wymarzoną rzecz Wasze dziecko może oszczędzać?

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

OSZCZĘDZAM



Przykłady rzeczy, na które dzieci mogą oszczędzać w tym słoiku:

- nowa konsola do gier, ulubione gry lub dodatki do gier;
- rower lub hulajnoga;
- zestaw kreatywny do rysowania, modelarstwa lub innego hobby;
- wizyta w parku rozrywki, bilet na koncert lub warsztaty;
- książki z serii, którą dziecko kolekcjonuje;
- sprzęt elektroniczny, np. słuchawki, smartwatch;
- większe zabawki lub zestawy konstrukcyjne;
- zaplanowany wyjazd czy specjalna wycieczka z rodziną.

Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

DZIELĘ SIĘ



Ten słoik służy nie tylko do wsparcia potrzebujących ludzi i zwierząt, ale także do gromadzenia pieniędzy przeznaczonych na różne formy dzielenia się bliskością i radością w rodzinie oraz ze znajomymi. To doskonała okazja, by uczyć dzieci empatii, odpowiedzialności społecznej oraz radości z dzielenia się z innymi.

Pieniądze z tego słoika uczą dzieci rozwijać wrażliwość i empatię wobec innych ludzi oraz zwierząt. Pokazują, że pieniądze mogą służyć nie tylko zaspokajaniu własnych potrzeb, ale także pomaganiu i sprawianiu radości innym. Dzięki temu dzieci odczuwają wartość dzielenia się oraz kształtują postawę społecznej odpowiedzialności. Uczą się także różnych form pomocy i angażują w działania społeczne już od najmłodszych lat.

W jaki sposób Wasze dzieci mogą podzielić się zgromadzonymi pieniędzmi z innymi?

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

DZIELĘ SIĘ



Na co dzieci mogą przeznaczyć pieniądze z tego słoika?

- Wsparcie potrzebujących – wpłaty na zbiórki charytatywne, np. na pomoc dla dzieci w szpitalach, rodzin w trudnej sytuacji czy osób starszych.
- Zakup prezentów dla bliskich – drobne upominki dla rodzeństwa, dziadków, przyjaciół.
- Pomoc zwierzakom – datki na schroniska dla zwierząt, zakup karmy czy zabawek dla bezdomnych psów i kotów.
- Wspólne akcje rodzinne – udział w wolontariacie lub wspólne planowanie zakupów na cele dobroczynne.
- Inicjatywy szkolne lub lokalne – wsparcie akcji organizowanych na rzecz lokalnej społeczności, np. pomoc w akcjach sprzątania, sadzenia drzew lub wsparcie kampanii ekologicznych.

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

ELASTYCZNOŚĆ METODY TRZECH SŁOIKÓW

Metoda trzech słoików to prosty, ale elastyczny sposób nauki finansów dla dzieci. Można ją dostosować do wieku, samodzielności dziecka, a także do źródeł i częstotliwości otrzymywanych przez dziecko pieniędzy.

Najważniejsze: wspólnie z dzieckiem ustalcie zasady podziału środków – nie ma jednej dobrej drogi!

1. **Decyzja przy każdej otrzymanej sumie** – po każdym otrzymaniu pieniędzy, niezależnie od źródła (kieszonkowe, prezent, zarobek), dziecko samo decyduje, jaka część trafi do każdego ze słoików i na co zostanie przeznaczona. To podejście buduje samodzielność i uczy, jak dostosowywać budżet do bieżących potrzeb lub marzeń.
2. **Stałe proporcje, niezależnie od źródła** – dziecko razem z rodzicami ustala stały podział pieniędzy pomiędzy słoiki – np. ½ do „wydaję", ¼ do „oszczędzam", ¼ do „dzielę się" – i według tych proporcji rozdziela wszystkie wpływy, zarówno kieszonkowe, jak i prezenty czy dodatkowe zarobki. Ten model uczy systematyczności i kształtuje nawyk planowania.
3. **Podejście mieszane** – regularne kieszonkowe dziecko dzieli zawsze według stałych proporcji, natomiast dodatkowe środki (np. pieniądze otrzymane od dziadków czy za drobne prace) może rozdysponować swobodniej, zależnie od szczególnej potrzeby chwili lub specjalnego celu.

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

KLUCZOWE ZASADY SKUTECZNEGO STOSOWANIA METODY

- Żadna metoda nie jest lepsza od innych – liczą się wspólna rozmowa i zrozumienie powodów podziału środków.
- Warto zawsze przeznaczać choćby drobne kwoty do słoików „oszczędzam" i „dzielę się", by rozwijać u dzieci planowanie, odpowiedzialność i empatię.
- Metoda uczy dzieci samodzielności, świadomego gospodarowania finansami i daje poczucie wpływu na to, co dzieje się z własnymi pieniędzmi.



Ministerstwo Finansów

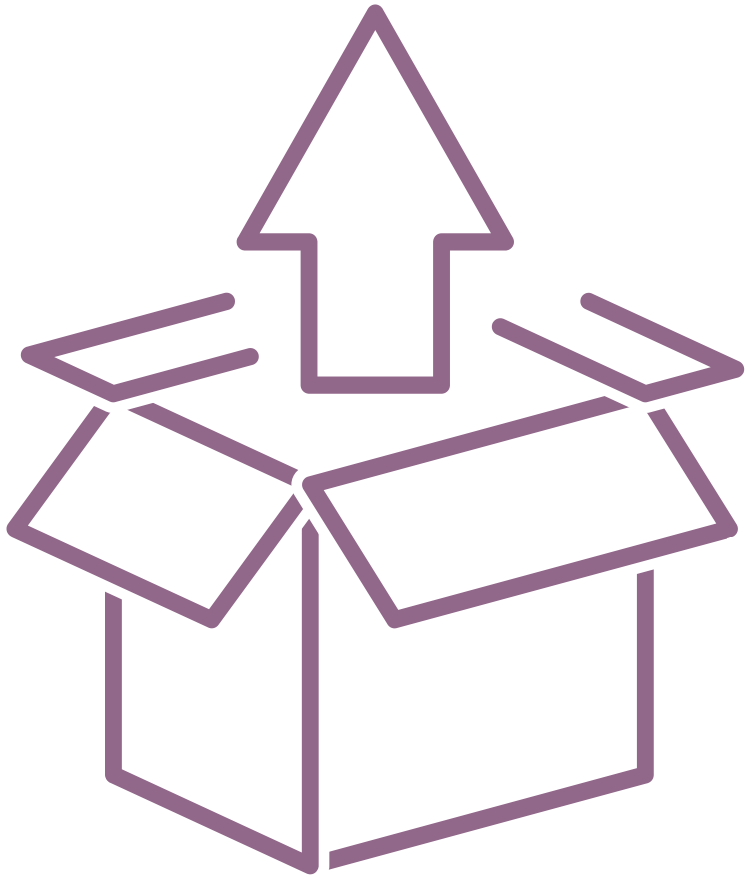
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

KOLOROWE KARTKI

Wylosujcie Państwo z pudełka jedną lub dwie karteczki i dopasujcie do odpowiedniego słoika na tablicy.



Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

DYSKUSJA

Czy ktoś z Państwa stosuje w domu jakiś system zachęcający dziecko do oszczędzania?



Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

DYSKUSJA

Konto oszczędnościowe w banku dla dziecka

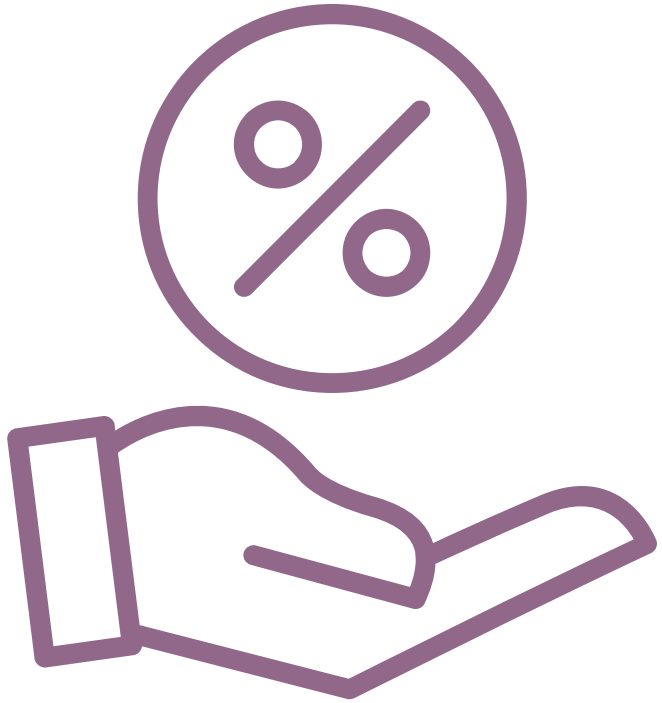
Jednym ze sposobów zachęcenia dziecka do oszczędzania jest założenie mu własnego konta oszczędnościowego. Większość banków umożliwia otwarcie kilku rachunków bez dodatkowych opłat i pozwala swobodnie nadawać im nazwy. Możemy więc otworzyć konto o nazwie „Oszczędności Ani", na które będą trafiały środki przeznaczone przez dziecko na oszczędzanie. Dziecko ma wówczas możliwość śledzenia, jak oszczędności rosną i ile odsetek generuje zgromadzony kapitał. Regularnie (np. co miesiąc) warto pokazywać dziecku stan konta: ile pieniędzy było na początku miesiąca, ile zostało wpłacone, ile naliczono odsetek i jaki jest obecny stan oszczędności. Podsumowanie można drukować lub zapisywać i dołączać do słoika „oszczędzam", aby dziecko widziało namacalne efekty swojej pracy. Takie podejście wprowadza dziecko w realny świat finansów i pokazuje mu, jak pieniądze mogą pracować w prawdziwym świecie, jeśli „damy im czas".

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

OSZCZĘDZANIE – WERSJA ZAAWANSOWANA

Rodzic/opiekun jako domowy bank

Na potrzeby domowej edukacji finansowej rodzic/opiekun może odgrywać rolę banku – ustalić oprocentowanie (np. 5% lub 10% w skali miesiąca) oraz częstotliwość kapitalizacji odsetek (np. co miesiąc – im częściej, tym lepiej dla motywacji dziecka). Warto, aby stopy procentowe były „widocznie opłacalne" – wtedy dziecko z większym entuzjazmem będzie odkładać kolejne kwoty.



Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

IM WIĘCEJ ZGROMADZONYCH OSZCZĘDNOŚCI, TYM WYŻSZE ODSETKI!

Warto uświadomić dziecku, że im więcej oszczędności zgromadzi na swoim koncie (czy to w słoiku, na koncie w banku rodziców/opiekunów, czy na „domowym koncie oszczędnościowym"), tym wyższe stają się odsetki – bo naliczane są od całości uzbieranej sumy.

Na przykład:

- Jeśli w jednym miesiącu dziecko ma odłożone 50 zł i rodzic/opiekun ustalił oprocentowanie 5% w skali miesiąca, to po miesiącu dziecko „zarobi" 2,50 zł na odsetkach.
- Gdy po kilku miesiącach dziecko zgromadzi już 100 zł, to przy tym samym oprocentowaniu 5% w skali miesiąca otrzyma aż 5 zł odsetek w miesiącu.

Dzięki regularnemu zapisywaniu na kartce, ile środków zostało wpłacone i jak rosną odsetki, dziecko zobaczy zależność: im wyższa kwota oszczędności, tym szybciej oszczędności same rosną! To proste ćwiczenie uczy, jak działa procent składany i motywuje do dalszego konsekwentnego odkładania pieniędzy.

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

CO DZIĘKI TEMU ZYSKUJE DZIECKO?

- Widzi, że oszczędzanie ma sens i może przynieść dodatkowe korzyści.
- Poznaje pojęcie procentów i odsetek w praktyce – co pomaga później rozumieć, jak działają prawdziwe banki.
- Uczy się cierpliwości i planowania wydatków w dłuższej perspektywie.
- Rozwija zdrowe nawyki finansowe – świadome zarządzanie własnymi pieniędzmi.

Takie warianty pokazują, że dzieci już od najmłodszych lat mogą doświadczać działania mechanizmów finansowych, które obowiązują dorosłych – ale w przystępny i angażujący sposób, z aktywnym udziałem rodziców. Wspólne rozmowy o oprocentowaniu, wyborze celu czy monitorowaniu postępów są cenną lekcją i okazją do wzmocnienia relacji w rodzinie.

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

DZIECIĘCE PIENIĄDZE W PRAKTYCE

Jacek od kilku miesięcy zbiera na wymarzone rolki za 380 zł – ma już 300 zł w słoiku z oszczędnościami. W weekend rodzinę odwiedzili dziadkowie, którzy dali Jackowi 100 zł w prezencie. Zgodnie z ustalonymi wcześniej domowymi zasadami, Jacek powinien podzielić pieniądze w proporcjach: 2/5 na wydatki bieżące, 1/5 na dzielenie się oraz 2/5 na oszczędności. Z tego wynika, że może odłożyć tylko 40 zł do słoika „oszczędzam" i zabraknie mu jeszcze 40 zł do rolek. Będzie więc musiał poczekać aż do kolejnego kieszonkowego w następnym miesiącu. Jackowi jednak bardzo zależy na rolkach, dlatego chciałby zrezygnować z włożenia 40 zł do słoika na codzienne wydatki i zamiast tego już dzisiaj kupić nowe rolki. Chłopiec poszedł porozmawiać o tym pomyśle z rodzicami.



Ministerstwo Finansów

FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ

WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

SŁOIK „WYDAJĘ" – PRZYKŁADY

NIEWIELKA ZABAWKA	KOLOROWE DŁUGOPISY	PRZEKĄSKA	LODY	SŁODYCZE
ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI	BRELOK DO KLUCZY	NOTES	MAGNES NA LODÓWKĘ Z WYCIECZKI	NAPÓJ
MAŁE PUZZLE	AUTKO	BILET DO KINA	KOMIKS LUB GAZETKA	BALON
BRANSOLETKA	GRA ZRĘCZNOŚCIOWA NA TELEFON	NAKLEJKI	SPINACZ Z OZDOBĄ	KOLOROWE SZNURÓWKI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

SŁOIK „OSZCZĘDZAM" – PRZYKŁADY

ZESTAW KLOCKÓW LEGO	GRA PLANSZOWA	HULAJNOGA	MODEL SAMOCHODU DO SKŁADANIA	SERIA ULUBIONYCH KSIĄŻEK
SŁUCHAWKI	KONSOLA DO GIER	TELEFON	GITARA	BILET NA KONCERT
ROLKI	TABLET	LAPTOP	ROWER	SMARTWATCH
FIGURKA KOLEKCJONERSKA	OKULARY PRZECIWSŁONECZNE	WYJAZD DO PARKU ROZRYWKI	WYMARZONA ZABAWKA	BLUZA Z LOGOTYPEM ULUBIONEJ DRUŻYNY SPORTOWEJ

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

SŁOIK „DZIELĘ SIĘ" – PRZYKŁADY

DATEK DLA SCHRONISKA DLA ZWIERZĄT	DROBNY UPOMINEK DLA KOLEGI/ KOLEŻANKI	KUPNO CIASTKA NA KIERMASZU SZKOLNYM	KUPNO KWIATÓW DLA NAUCZYCIELA Z OKAZJI DNIA NAUCZYCIELA	WSPARCIE ZBIÓRKI KLASOWEJ DLA CHOREGO DZIECKA
PODAROWANIE MASKOTKI MŁODSZEMU RODZEŃSTWU	KUPNO KARMY DLA BEZDOMNYCH ZWIERZĄT	ZAKUP PREZENTU URODZINOWEGO DLA KOLEGI/ KOLEŻANKI	DOŁOŻENIE SIĘ DO FUNDUSZU KLASOWEGO NA PACZKI ŚWIĄTECZNE	WSPARCIE SZKOLNEJ AKCJI CHARYTATYWNEJ
WSPARCIE ZAKUPU KSIĄŻEK DO BIBLIOTEKI SZKOLNEJ	ZAKUP CZEKOLADEK DLA DZIADKÓW Z OKAZJI ICH ŚWIĘTA	DATEK NA DZIEŃ DZIECKA DLA DZIECI Z DOMÓW DZIECKA	PREZENT – RAMKA NA ZDJĘCIE DLA BLISKIEJ OSOBY	KUPNO KWIATÓW Z OKAZJI IMIENIN

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.

WOP: WYDAJ, OSZCZĘDŹ, PODZIEL SIĘ
O PIENIĄDZACH W WYCHOWANIU DZIECKA



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Ministerstwo Finansów
FUNDUSZ EDUKACJI FINANSOWEJ
WARSZAWSKI INSTYTUT BANKOWOŚCI

Sfinansowano ze środków Funduszu Edukacji Finansowej, którego dysponentem jest Minister Finansów i Gospodarki. Realizatorem Zadania jest Fundacja Warszawski Instytut Bankowości.